

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЗА ПЕРИОД СЕНТЯБРЬ 2019 ПО ФЕВРАЛЬ 2020 ГОДА.**

В сентябре 2019 года открылась разновозрастная группа комбинированной направленности. Общая численность детей 24 человека: 12 мальчиков и 12 девочек, возраст от 1 года до 6 лет на начало учебного года. Так же с июля нашу группу посещают 2 ребенка ОВЗ с диагнозами ДЦП, РАС. И с февраля 2020 года два ребенка прошли ПМПК

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и адаптированной программой обучения (индивидуальными маршрутами) для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью групп комбинированной направленности является создание условий для социальной интеграции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реализации равных прав детей на образование, преодоления границ между массовым и специальным образованием, наиболее полный охват детей дошкольным образованием.

При организации групп комбинированной направленности решаются следующие задачи:

- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей путем создания условий для общения детей в разных видах деятельности;
- обеспечение общей коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса на основе создания всех предпосылок для достижения каждым ребенком максимально возможного уровня развития и жизнедеятельности;
- реализация адаптированной программы на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
  - интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей;
  - оказание помощи и поддержки родителям детей с особыми

образовательными потребностями в вопросах коррекционно-развивающего обучения, организации общения со сверстниками, освоении технологий сотрудничества со своими детьми;

- становление у здоровых детей основ общечеловеческих ценностей, таких качеств как доброжелательность, стремление к самостоятельной деятельности, общению, оказанию помощи и поддержки;
- подготовка родителей детей дошкольного возраста к толерантному восприятию новой интеграционной модели организации жизни детей в детском саду.

Наша группа работает по системе Марии Монтессори.

В центре педагогической системы М. Монтессори стоит сам ребёнок, с его личными внутренними потребностями, особенностями физического и психического развития. Каждый малыш уникален и неповторим, и наша задача заключается в том, чтобы дать любому ребёнку возможность развиваться и обучаться в соответствии с его внутренними потребностями.

Работая с умственно отсталыми детьми, М. Монтессори впервые понимает, что активная работа рук сказывается на развитии мозга. Впоследствии это открытие не только подтвердилось, но и получило широкую известность- кто сегодня не знает о важности совершенствования мелкой моторики и том, как благотворно это сказывается на развитии речи и интеллекта в целом?

Важно, что для детей с ОВЗ самостоятельность - одно из самых трудных качеств. Чтобы добиться положительного результата для формирования навыков самостоятельности, следует соблюдать условия:

- 1 - Проводить с ребенком эту работу системно и планомерно, идти от простого к сложному;
- 2 -Применять показ личного примера педагога;
- 3 - Создавать ситуации, требующие включения детей в сотрудничество с педагогом;
- 4 - Создавать ситуации успеха.

Необходимо помнить, что не нужно выполнять за ребенка то, что он уже умеет делать. Следует ему помогать в тех случаях, когда он сам просит (словом, жестом) о помощи или в тех случаях, когда не может выполнить какое-либо действие ввиду особенностей заболевания. Необходимо всячески поощрять стремление к самостоятельности дошкольника с ОВЗ. Поддерживать ребенка и одобрять его действия, если они не являются опасными для самого ребенка или его окружения.

Для дошкольников с ОВЗ чрезвычайно трудна целенаправленная деятельность. Они быстро пресыщаются, устают и отвлекаются даже от интересной им деятельности. Чтобы это предупредить, необходима смена деятельности ребенка на ту, которая будет доставлять ему удовольствие и приятные сенсорные ощущения: игры с водой, игры с песком, релаксационные упражнения.

С сентября в нашей группе работает тьютор.

Цель деятельности тьютора: успешное включение и адаптация ребенка с ОВЗ в среду образовательного учреждения.

Для достижения данной цели были созданы следующие образовательные задачи:

- создание условий для успешного обучения ребенка;
- создание условий для успешной социализации ребенка;
- помощь в закреплении и получении новых знаний и навыков;
- максимальное раскрытие потенциала его личности.

Реализация поставленных цели и задач осуществлялась с учетом особенностей развития обучающихся.

Компенсация особенностей развития достигалась путем организации обучения с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в группе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Тьютор ведет дневник наблюдений, куда записывает проделанную работу с ребенком за день. Ведется работа с родителями рассказывает родителям ребёнка о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности. Отвечает на вопросы родителей.

В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась непрерывная - образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непрерывно - образовательной деятельности.

За пол года работы группы комбинированной направленности:

Дети как только заходят в группу идут мыть руки сами, но в сопровождении взрослых и перед приёмом пищи. Миша учится кушать сам, держит ложку, научился пить из кружки. Таисия одевается сама.

Монтессори - уникальный метод воспитания и развития детей. Применяя элементы методики М. Монтессори в работе с детьми с ОВЗ, можно отметить положительную динамику в развитии детей. Система М. Монтессори доказывает, что каждый ребёнок индивидуален, его нужно принимать таким какой он есть, не сравнивая с другими детьми. Методика М. Монтессори вовлекает детей в интересную для них деятельность, предоставляет уникальный и в то же время простой дидактический материал, который соответствует естественным потребностям ребенка.

